



ECVET jako narzędzie polityki europejskiej
na rzecz uczenia się przez całe życie

„W poszukiwaniu synergii”

Warszawa

13.04.2015r.

Horacy Dębowski

**Do tej pory mówiliśmy o ECVET w kontekście mobilności
geograficznej**

**dziś o ECVET w systemie kwalifikacji –
przede wszystkim: pozaformalnym**

Pytania wprowadzające:

1. Kiedy został wprowadzony system ECVET?
2. Czy Polska wprowadziła system ECVET?
3. Na czym polega stosowanie systemu ECVET?

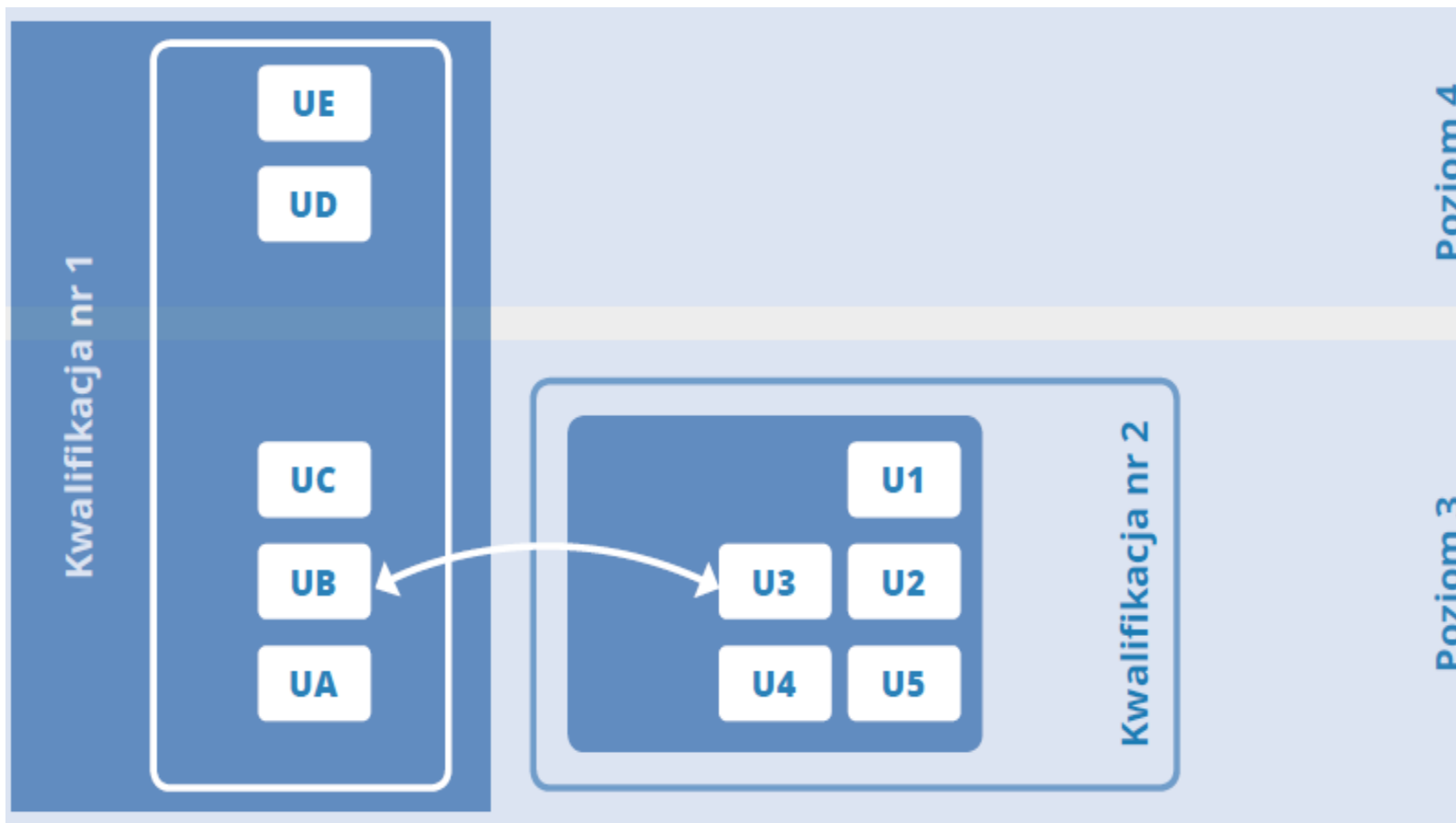
Plan prezentacji:

1. Zastosowanie systemu ECVET w projektowaniu rozwiązań systemowych na poziomie krajowym
2. Stan prac nad Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji w Polsce
3. Tworzenie kwalifikacji/kursu szkoleniowego zgodnie z zasadami ECVET w systemie pozaformalnym
4. Możliwości sfinansowania prac nad tworzeniem kwalifikacji/kursu szkoleniowego zgodnie z zasadami ECVET

Kontekst historyczny:

Prace nad ECVET oraz Europejską Ramą Kwalifikacji – jak wspomóc możliwość przenoszenia osiągnięć (efektów uczenia się) pomiędzy kwalifikacjami nadawanymi w różnych systemach kwalifikacji

Przenoszenie osiągnięć



1. System ECVET w krajowym systemie kwalifikacji

System ECVET – założenia (I)

Parlament Europejski i Rada Unii Europejskiej zalecają aby państwa członkowskie:

...promowały europejski system transferu osiągnięć („system ECVET”) określony w **załącznikach I i II**, na **wszystkich poziomach EQF**, w odniesieniu do kwalifikacji z zakresu VET...

...przyjęły odpowiednie środki, tak aby od 2012 roku – zgodnie z krajowym ustawodawstwem i krajową praktyką oraz na podstawie testów i prób – możliwe **było stopniowe stosowanie systemu ECVET w odniesieniu do kwalifikacji VET na wszystkich poziomach EQF**

Zalecenie PE i Rady w sprawie ECVET, Załącznik 1

Podstawowe definicje ECVET:

- **Kwalifikacja**
- Efekty uczenia się
- **Jednostka efektów uczenia się**
- **Osiągnięcia**
- Właściwa instytucja
- **Ocena efektów uczenia się**
- Walidacja efektów uczenia się
- Uznawanie efektów uczenia się
- **Punkty ECVET**

Zalecenie PE i Rady w sprawie ECVET, Załącznik 2

System ECVET – Zasady i Specyfikacje Techniczne:

„System ECVET to techniczne ramy transferu, uznawania oraz – w stosownych przypadkach – akumulacji efektów uczenia się poszczególnych osób, tak by mogły one uzyskać określone kwalifikacje. Narzędzia i metody systemu ECVET obejmują opis kwalifikacji w kategoriach jednostek uczenia się wraz ze związanymi z nimi punktami, proces transferu i akumulacji oraz dokumenty uzupełniające, takie jak porozumienia o programie zajęć, indywidualne wykazy osiągnięć oraz przewodniki dla użytkowników systemu ECVET”

Kiedy można powiedzieć, że nastąpiło wdrożenie ECVET

Na podstawie analizy treści Zalecenia, literatury przedmiotu, dyskusji z ekspertami w Europie

Wdrożenie ECVET nastąpi, jeżeli w krajowym systemie kwalifikacji zostaną wprowadzone rozwiązania dotyczące:

- sposobu tworzenia kwalifikacji (architektury kwalifikacji zawodowych), tj. wymagania dla kwalifikacji będą zapisane w języku efektów uczenia się, efekty uczenia się będą pogrupowane w jednostki efekty uczenia się, którym zostaną przypisane punkty ECVET,
- akumulowania i przenoszenia osiągnięć (nie tylko w ramach formalnego systemu edukacji)
- wspierania mobilności edukacyjnej, przez wspieranie zawierania zagranicznych partnerstw instytucji kształcących i szkolących przez stosowanie porozumienia o programie zajęć oraz przewodników dla użytkowników systemu ECVET.

Prace nad Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji

Komentarz wprowadzający:

Zakładany sposób tworzenia kwalifikacji w ZSK jest spójny z ECVET [tj. wymagania dla kwalifikacji zapisane w języku efektów uczenia się, efekty uczenia się pogrupowane w jednostki efekty uczenia się]

Prace nad Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji

Obserwacja 1. Dwa autonomiczne, wewnętrznie spójne systemy w obszarze szkolnictwa wyższego oraz oświaty.

Obserwacja 2. Funkcjonuje jeszcze obszar kwalifikacji regulowanych

Obserwacja 3. Funkcje jeszcze obszar kwalifikacji nieregulowanych, „na zasadzie wolnego rynku” (w tym swobody działalności gospodarczej).

Systemy nie są ze sobą dostatecznie powiązane, nie wspomagają uczenia się przez całe życie.

Pytanie dla uczestników: czy należy „wiązać” te systemy?

Założenia integracji krajowego systemu kwalifikacji

Wdrożenie mechanizmu integracji poprzez:

- a) wprowadzenie Polskiej Ramy Kwalifikacji
- b) wprowadzenie definicji pojęcia „kwalifikacja”
- c) określenie zasad zapewniania jakości kwalifikacji oraz walidacji, certyfikacji
- d) określenie standardu opisu kwalifikacji
- e) wprowadzenie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji
- f) wskazanie podmiotu koordynującego ZSK

Architektura kwalifikacji w ZSK (efekty uczenia się, modularyzacja)

- Kwalifikacje ujęte w rejestrze kwalifikacji opisane zgodnie ze standardem opisu kwalifikacji.
- Standard opisu kwalifikacji określa zakres oraz sposób ujęcia informacji o kwalifikacjach uregulowanych i rynkowych włączonych do ZSK.
- Każda kwalifikacja ujęta w ZRK objęta systemem zapewniania jakości (wewnętrzny i zewnętrzny)

Standard opisu kwalifikacji (SOK)

SOK będzie obejmował:

1) informacje ogólne o kwalifikacji, m.in.:

- nazwę kwalifikacji;
- oznaczenie poziomu kwalifikacji w PRK;
- orientacyjny nakład pracy (określony w godzinach) potrzebny do uzyskania kwalifikacji;

2) informacje o efektach uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, m.in.:

- syntetyczne scharakteryzowanie efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji
- wyodrębnione zestawy efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji wraz z odpowiednimi informacjami i komentarzami, **uzupełnione o wymagania dotyczące walidacji efektów uczenia się**
- efekty uczenia się (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne) w poszczególnych zestawach, **dodatkowo objaśnione za pomocą przykładowych kryteriów pozwalających ocenić, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty**

Standard opisu kwalifikacji (SOK), cd.

SOK będzie obejmował:

3) informacje o instytucjach uprawnionych do certyfikowania (przedstawione osobno dla każdej instytucji nadającej kwalifikacje)

4) pozostałe informacje, takie jak: okres ważności dokumentów potwierdzających uzyskanie kwalifikacji (certyfikatów) i warunki odnowienia certyfikatu przez osoby legitymujące się danym certyfikatem

SOK dla ułatwienia procesu akumulowania i przenoszenia osiągnięć:

niedookreślona masa efektów uczenia się przeistacza się w dookreślony byt – kwalifikację jednoznacznie wskazującą efekty uczenia się, poziom PRK oraz metody weryfikacji

W jaki sposób kwalifikacje będą włączane do ZRK

Kto będzie mógł zgłaszać kwalifikacje?

Kto będzie mógł nadawać kwalifikacje?

Jak będzie zapewniana jakość kwalifikacji?

Czy zgłaszanie kwalifikacji powinno być płatne?

Ile to będzie kosztować?

Podsumowanie części 1

Jeżeli ZSK będzie wdrożony, wtedy założenia systemu ECVET zostaną automatycznie wdrożone do polskiego systemu kwalifikacji – także w obszarze pozaformalnym

Jeżeli ZSK nie zostanie wdrożony.... i tak warto promować stosowanie systemu ECVET przez instytucje kształcące, szkolące, nadające kwalifikacje. --- o tym opowie Krzysztof Świerk 😊

2. Stan prac nad ustawą o ZSK

Założenia ustawy przyjęte przez Radę Ministrów w dniu 31 marca 2015 roku

3. Tworzenie kwalifikacji zgodnie z ECVET

Stosowanie ECVET przy tworzeniu kwalifikacji sprowadza się do:

1. stosowania efektów uczenia się
2. grupowania efektów uczenia się w jednostki efektów uczenia się
3. stosowanie adekwatnych metod weryfikacji (assessment)
4. stosowanie takich rozwiązań które wspierają akumulowanie i przenoszenie osiągnięć w obszarze kwalifikacji zawodowych

4. Możliwości sfinansowania prac nad tworzeniem kwalifikacji/kursu szkoleniowego zgodnie z zasadami ECVET

- przedsiębiorstwa,
- instytucje publiczne (m.in. PUPy, WUPy, ...)
- KFS

Ale też:

- program Erasmus+
- Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Erasmus+

„W ramach Erasmus+ wspiera się unijne narzędzia przejrzystości i uznawalności – w szczególności Europass, Youthpass, europejskie ramy kwalifikacji (EQF), europejski system transferu i akumulacji punktów w szkolnictwie wyższym (ECTS), europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET), europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET), europejski rejestr zapewniania jakości (EQAR), Europejskie Stowarzyszenie na Rzecz Zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym (ENQA) oraz sieci w dziedzinie kształcenia i szkolenia o zasięgu unijnym wspierające wspomniane narzędzia,

Erasmus+ (sojusze na rzecz umiejętności sektorowych)

Jakie działania wspiera się w ramach tej akcji?

...realizując działania opisane powyżej należy stosować podejście oparte na efektach uczenia się (np. EQF, ECVET itp.) i opierać się na zasadach zapewniania jakości (np. EQAVET);

...ułatwienie uznawania i certyfikacji odpowiednich efektów uczenia się dzięki wdrożeniu zasad ECVET,

Erasmus+ (partnerstwa strategiczne)

Priorytety:

...

zwiększenie przejrzystości i wzajemnego zaufania między systemami kształcenia i szkolenia zawodowego poprzez usprawnioną i spójną realizację zaleceń ECVET i EQAVET

PO WER

Priorytet Inwestycyjny 10iii wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i **pozaformalnym** wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej **oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia**, w tym poprzez doradztwo zawodowe potwierdzanie nabytych kompetencji

CELE SZCZEGÓŁOWE PI 10III

1. Zapewnienie funkcjonowania Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji zawierającego wszystkie pełne kwalifikacje
- 2. Włączenie kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do zintegrowanego systemu kwalifikacji**
3. Zwiększenie wiedzy o potrzebach kwalifikacyjno-zawodowych w poszczególnych sektorach gospodarki
- 4. Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie**
5. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całościowego doradztwa edukacyjno-zawodowego

PO WER, cd.

W ramach celu 2 Włączenie kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego do Integrowanego systemu kwalifikacji:

(...)

opracowaniem opisów 200 kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego zgodnych ze standardem ZSK (przygotowanie i wsparcie podmiotów zgłaszających kwalifikacje m. in. w zakresie opisywania kwalifikacji, propozycji przypisywania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, analizy aktualności, adekwatności i realności, w tym przygotowania projektów konkursowych na opracowanie kwalifikacji zgodnych z założeniami ZSK.

PO WER, cd.

W ramach celu 4 Zwiększenie dostępu osób dorosłych do różnych form uczenia się przez całe życie:

(...)

Zwiększenie oferty pozaszkolnych form kształcenia i uczenia się dorosłych, w tym:

- opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych
- opracowanie modelowych programów kursów umiejętności zawodowych
- opracowanie przykładowych programów kursów kompetencji ogólnych
- opracowanie kursów multimedialnych umożliwiających prowadzenie części teoretycznej kursów dla osób dorosłych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

PO WER, cd.

Głównymi grupami docelowymi działań realizowanych w PI 10iii będą:

- szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ustawiczne oraz ich organy prowadzące
- podmioty świadczące usługi rozwojowe na rzecz przedsiębiorstw i ich pracowników (w tym m.in. instytucje szkoleniowe i szkoleniowo-doradcze, szkoły prowadzące kursy zawodowe, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, centra kształcenia ustawicznego, centra kształcenia praktycznego, centra kształcenia zawodowego i ustawicznego, organizacje pozarządowe)
- instytucje rynku pracy
- partnerzy społeczni
- ministrowie właściwi w zakresie kwalifikacji
- instytucje certyfikujące i walidujące lub ubiegające się o ten status
- właściwi ministrowie (w tym podmioty im podległe) nadzorujący szkoły i placówki oświatowe



Dziękuję za uwagę