



ECVET jako narzędzie polityki europejskiej  
na rzecz uczenia się przez całe życie

Warszawa

29 października 2013 r.

**Horacy Dębowski**  
**Zespół Ekspertów ECVET**

# Dlaczego ECVET? (I)

- Niedopasowanie umiejętności pracowników do wymagań pracodawców na europejskim rynku pracy
  - Pomimo wysokiego poziomu bezrobocia (nie tylko) w Europie, wielu przedsiębiorców stwierdza, że ma problemy ze znalezieniem pracowników o odpowiednich umiejętnościach
    - Raport Manpower: 34 proc. pracodawców ma taki problem
    - Polska (wg. różnych badań ok. 40 proc.)
- Pomimo korzyści z wysokiej jakości kapitału ludzkiego – skala inwestycji w kapitał ludzki poniżej społecznego optimum.

## Dlaczego ECVET? (II)

- ECVET dla mobilności zawodowej/geograficznej
- ECVET dla uczenia się przez całe życie
- ECVET jako instrument systemu kwalifikacji optymalizujący ścieżki dochodzenia do kwalifikacji

# ECVET - element systemu kwalifikacji

- Na system kwalifikacji składają się:
  - Zapewnianie jakości kwalifikacji
  - Walidacja efektów uczenia się (również uzyskanych w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnego uczenia się)
  - Akumulowanie i przenoszenie osiągnięć jako instrument optymalizujący ścieżki dochodzenia do kwalifikacji
  - Rama kwalifikacji jako instrument integrujący system kwalifikacji

# System kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie

- Dlaczego nie inwestujemy w kapitał ludzki?  
(perspektywa jednostki/pracodawcy)
  - kompetencje pracowników są trudne do zweryfikowania przez pracodawców  
(brak zaufania do świadectw, brak rozwiniętego systemu walidacji)
  - nawet jeśli dane umiejętności są rozpoznawane na rynku pracy a ich zdobycie przynosi wymierne korzyści, to nie zawsze jest to widoczne dla potencjalnych uczestników szkoleń
  - uczestnikom szkoleń może być trudno znaleźć instytucję edukacyjną gwarantującą wysoki poziom usług lub wybrać właściwy dla siebie program szkoleniowy
  - niedostateczną „łączność” pomiędzy sektorami edukacji zawodowej, wyższej oraz pozaformalnej, a także niewielką elastyczność wewnątrz tych sektorów.  
Wydłuża i utrudnia to dochodzenie przez uczących się do kwalifikacji.

# Polityka UE na rzecz LLL – rozwiązania w zakresie systemu kwalifikacji

- ❑ Instrumenty europejskiej polityki na rzecz uczenia się przez całe życie:
  - ❑ Jakość kwalifikacji – Zalecenie w sprawie EQUARF (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), 2009 rok
  - ❑ Walidacja kompetencji – Zalecenie w sprawie walidacji efektów uczenia się uzyskanych w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnego uczenia się, 2012 rok
  - ❑ Akumulowanie i przenoszenie osiągnięć
    - ECTS – szkolnictwo wyższe, proces boloński
    - **ECVET – kształcenie i szkolenie zawodowe**, proces kopenhaski – Zalecenie w sprawie ECVET, 2009 rok
  - ❑ Ramy kwalifikacji – Zalecenie w sprawie Europejskiej Ramy Kwalifikacji, 2008 rok
  - ❑ Europass – Decyzja PE i Rady, 2004 rok

# **Założenia systemu ECVET**

# System ECVET – założenia (I)

- European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)
- Credit = osiągnięcie
  - Osiągnięcie to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się, których uzyskanie się zostało sprawdzone (np. w trakcie egzaminu).
- Co oznacza credit system?
  - Akumulowanie osiągnięć
  - Przenoszenie osiągnięć
- ECVET – Europejski System Akumulowania i Przenoszenia Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym
- ECVET ma sprzyjać ma łatwiejszemu zdobywaniu kwalifikacji i w efekcie mobilności zawodowej i uczeniu się przez całe życie



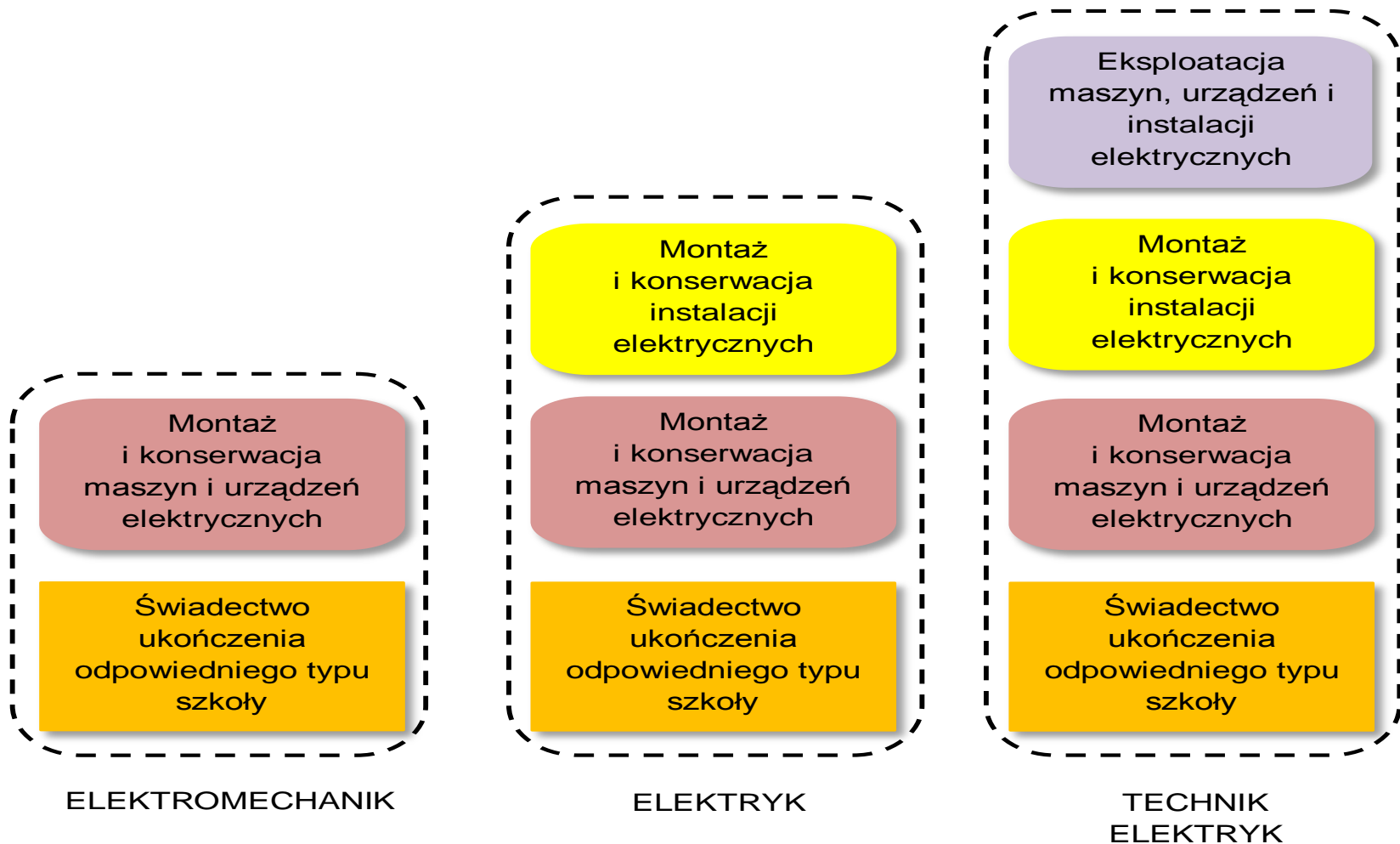
## ECVET – założenia (II)

- Efekty uczenia się – dlaczego są tak ważne:
  - zwiększają przejrzystość kwalifikacji i dają większość możliwości porównywania ich ze sobą
  - ułatwiają potwierdzanie efektów uczenia się osiągniętych w systemie edukacji pozaformalnej (a przez to ma istotne znaczenie dla łatwości i szybkości zdobywania kwalifikacji)
  - ułatwiają przenoszenie osiągnięć pomiędzy kwalifikacjami
  - ułatwiają weryfikację treści i metod kształcenia (egzaminowanie)

## ECVET – założenia (III)

- Akumulowanie osiągnięć - kluczowe są jednostki efektów uczenia się
- Podzielenie kwalifikacji na mniejsze części (jednostki efektów uczenia się ) niesie ze sobą wiele korzyści:
  - pozwala uczącym się decydować w większym stopniu o tempie, czasie i miejscu zdobywania kwalifikacji
  - pozwala zdobywać kwalifikacje etapami (przez uzyskiwanie poszczególnych jednostek efektów uczenia się), w dłuższym okresie czasu.
  - ułatwia reagowanie na zmieniające się potrzeby rynku pracy
  - ułatwia uzyskiwanie i potwierdzanie tylko tych części kwalifikacji, które są rzeczywiście potrzebne.

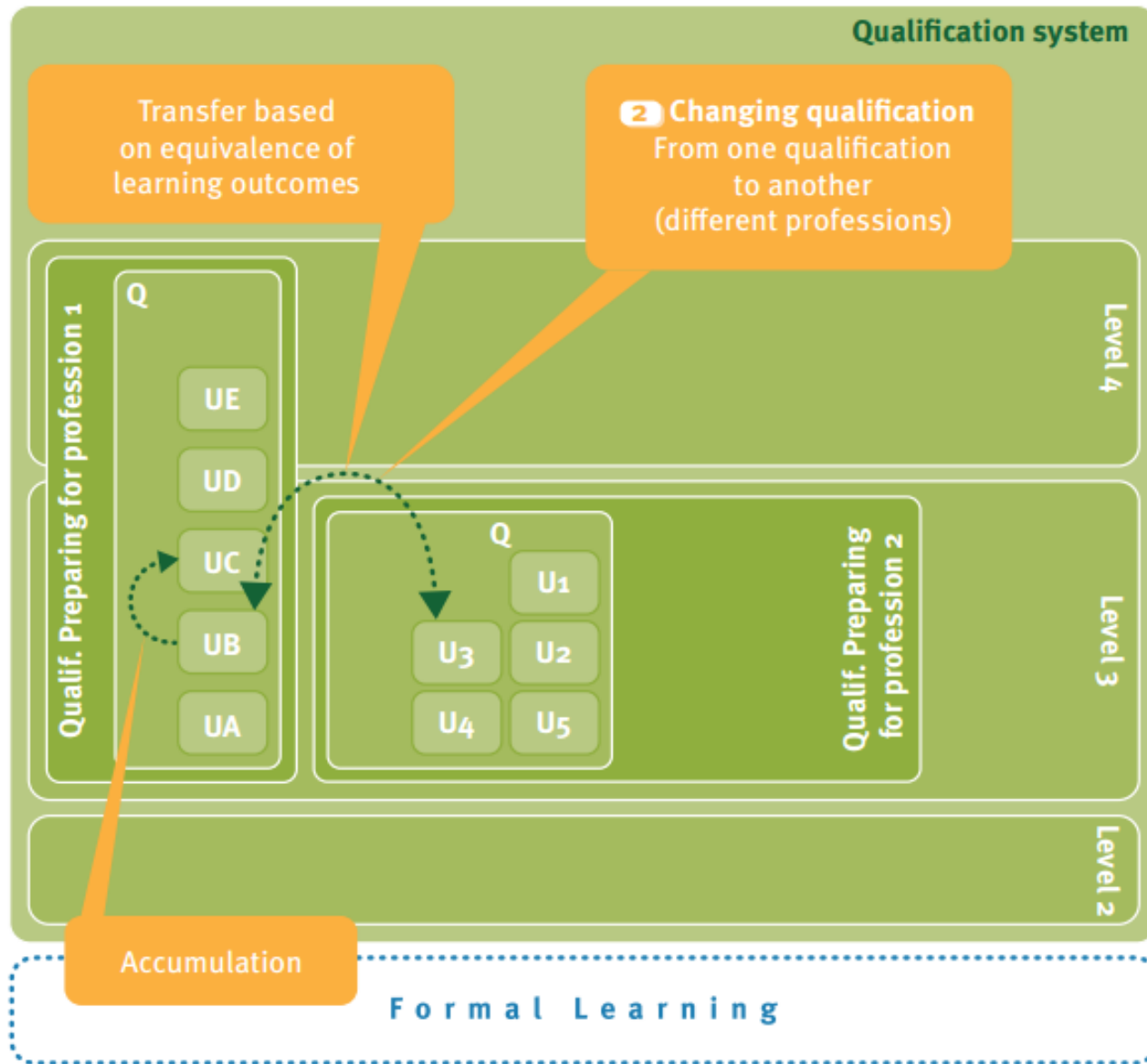
# Akumulowanie osiągnięć w polskim systemie oświaty



## ECVET – założenia (IV)

- Przenoszenie (transfer) osiągnięć:
  - Proces przenoszenia osiągnięć polega na uznawaniu przez podmiot nadający kwalifikację efektów uczenia się, stanowiących składniki wymagań dla tej kwalifikacji, które zostały potwierdzone przez inne podmioty.
  - Oznacza to, że instytucja wydająca dane świadectwo honoruje te osiągnięcia, które zostały już wcześniej poddane procesowi walidacji przez inne ciało (instytucję).
  - W ten sposób system ECVET pozwala unikać powtarzania tego samego (lub podobnych) programu nauczania i eliminuje wielokrotne potwierdzanie już osiągniętych efektów uczenia się.

# Przenoszenie (transfer) osiągnięć pomiędzy kwalifikacjami





**Dziękuję za uwagę**